

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №18
Шувалова И.Н.
приказ № 135-О от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 2 класса составлена на основе
федерального компонента государственного стандарта
начального общего образования.

Количество часов 68

Учитель Лотник Виктория Владимировна
(Ф.И.О.)

*Программа разработана для 2-х классов основной общеобразовательной школы на основе
примерной программы для начального общего образования по английскому языку и
ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4
классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.*

2020-2021г.

Содержание

| | |
|---|--------|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» | 3 стр |
| 2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» | 6 стр |
| 3. Раздел «Содержание учебного предмета» | 8 стр |
| 4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» | 10 стр |

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.

6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.

7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.

9. Учебник «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- основ активной жизненной позиции;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Место в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

2 класс (1 группа):

1 четверть - 17 часов по плану;

2 четверть - 15 часов по плану;

3 четверть - 20 час по плану;

4 четверть - 16 часов по плану.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание

из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;
- Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.
- Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.
- Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.

Раздел «Содержание учебного предмета»

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел</i> | <i>Количество часов</i> |
|--------------|--|-------------------------|
| | | <i>2 (1 гр)</i> |
| <i>1</i> | Let's have a parade Давайте пойдем на парад | <i>32</i> |
| <i>2</i> | Let's make a trip Давайте отправимся в путешествие | <i>35</i> |
| | | <i>67</i> |

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 2 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Социокультурное содержание для 2 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются.

Ученики 2 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

Содержание развивающего аспекта

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*ReadingLessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

2 класс (1 группа)

| № | Дата | | Тема урока | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | Личностные и метапредметные результаты | | | |
|----|-------|------|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | план | факт | | | | личностные УУД | познавательные УУД | коммуникативные УУД | регулятивные УУД |
| 1. | 01.09 | | Привет, Хелен!Привет, Майк! | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование речи учителя | Уметь произносить звуки [l],[h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e], аудировать, писать буквы Nn, Mm,Ll,Ii и читать по транскрипции. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 2. | 04.09 | | Я люблю Минни. | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование | Уметь произносить звуки[l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e], аудировать, писать буквы Nn, Mm,Ll, Hh и читать по транскрипции. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 3. | 08.09 | | Я хороший! | Чтение по транскрипции,, письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст | Уметь произносить звуки [t], [p], [s], [j], [v],[av], аудировать, писать буквы Ss, Uu, Xx, Qq и читать по транскрипции. Знать понятие артикля. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |
| 4. | 11.09 | | | | | | | | |
| 5. | 15.09 | | Хенни Пенни, ты | Чтение по транскрипции,, письмо | Уметь произносить изученные звуки, | Развитие готовности к | Извлечение необходимой информации | Формирование умения слушать и | Волевая саморегуляция как |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | привлекательна я! | вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст | аудировать, и читать по транскрипции. | сотрудничеству и дружбе | из прослушанно го. | вступать в диалог | способность к волевому усилию. |
| 6. | 18.09 | | Ангелина - талантливая балерина. | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказ ывание), письмо(прописы вание букв), аудирование с опорой на картинку | Уметь произносить звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e], аудировать, писать буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt и читать по транскрипции. Уметь употреблять глагол to be. | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие- распознавани е объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполага ние как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 7. | 22.09 | | | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказ ывание), письмо(прописы вание букв), аудирование с опорой на картинку | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанно го | Овладение формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодейст вовать со взрослыми и сверстникам иПреодолен ие импульсивн ости и непроизволь ности |
| 8. | 25.09 | | Ангелина любит танцевать. | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказ ывание), письмо(прописы вание букв),аудирован | Уметь произносить звуки, аудировать, писать буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz, читать по транскрипции. Уметь употреблять глагол like в 3-м лице ед. ч. | Умение соотносить поступки с нормами поведения | Осознанное построение речевого высказывани я в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Умение корректиров ать способ действия в случае расхождени я с правилом |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ие с опорой на текст | | | | | |
| 9. | 29.09 | | . Время поиграть. | Чтение букв и слов, говорение (произношение букв), письмо(списывание букв), аудирование с опорой на картинку | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками. | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 10. | 02.10 | | . Орд любит рисовать. | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь произносить звуки [g], [v], [əv], [v], аудировать, и читать по транскрипции. Знать цвета. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 11. | 06.10 | | Кесси не монстр. | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование с опорой на текст | Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять глагол to be в 3-м л. ед.ч. в отрицательной форме. | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 12. | 09.10 | | Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), | Уметь произносить звуки f], [w], [θ], [ð], аудировать, и читать по транскрипции. Знать лексику по теме. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | аудирование речи учителя | | | | | |
| 13. | 13.10 | | Мы друзья | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками. Употреблять to be в 1 и 3 л. ед.ч. в отрицательной форме, множ.число сущ. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Освоение приемов логического запоминания информации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 14. | 16.10 | | Чарли хороший. | Чтение по транскрипции,, говорение (звуки), письмо(прописывание букв),аудирование с опорой на текст | Уметь произносить звуки [tʃ],[eə], [və], [iə], [ɔi] аудировать, и читать по транскрипции. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 15. | 20.10 | | Его зовут Тедди. | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками. Знать личные местоимения. | Нормы поведения и отношение к ним | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 16. | 23.10 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 17. | 27.10 | | Мне нравится английский! | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками. Знать личные местоимения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 18. | 06.11 | | Это английский алфавит. | Чтение букв и слов,говорение (произношение букв),письмо (списывание и подстановка букв), аудирование с опорой на картинку | Знать буквы алфавита, уметь правильно называть и писать их. | Формирование мотивов достижения и социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 19. | 10.11 | | | | | | | | |
| 20. | 13.11 | | Я люблю животных. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь произносить звуки [s], [z], [Iz] аудировать, читать по транскрипции. Знать животных, ед. и мн. ч.сущ. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 21. | 17.11 | | | | | | | | |
| 22. | 20.11 | | Давай поиграем. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать числительные 1-10. | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование | | | | | жизненного оптимизма |
| 23. | 24.11 | | Иззи -это животное? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять гл. to be в вопросительном предложении (общий вопрос и краткий ответ).Знать континенты. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 24. | 27.11 | | Ты хорошо играешь в футбол? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(списывание и подстановка слов), аудирование с опорой на картинку | Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Знать порядок слов в вопросительном предложении, виды спорта | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 25. | 01.12 | | Это маленькая индейская девочка. | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(списывание и | Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Знать слова к уроку. | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | подстановка слов), аудирование речи учителя | | | | | |
| 26. | 04.12 | | В моей деревне есть река. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя с опорой на картинку | Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 27. | 08.12 | | В моей деревне есть река. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя с опорой на картинку | Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 28. | 11.12 | | Я рождественский эльф. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование с опорой на картинку | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 29. | 15.12 | | | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование с опорой на картинку | Владеть произносительными, | Умение устанавливать | Освоение приемов | Овладение правильной | Умение адекватно |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков. | взаимоотношения с одноклассниками | логического запоминания информации | монологической речью по речевым образцам | понимать оценку учителя |
| 30. | 18.12 | | С Новым годом и Рождеством! | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков. | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
| 31. | 22.12 | | Проверочная работа «Давай пойдем на парад» | | | | | | |
| 32. | 25.12 | | Новогодняя вечеринка | Чтение по транскрипции, Резервный урок.говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 33. | 12.01 | | | | | | | | |
| 34. | 15.01 | | Я Питер Пен. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | аудирование с опорой на текст | | | | | |
| 35. | 19.01 | | Венди и ее семья. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на картинку | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты This is... I am... Знать слова к уроку. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | . Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 36. | 22.01 | | У меня хорошая семья. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на текст | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты I've got... I haven't got... Знать слова к уроку. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение выделять главное из прослушанного | Умение слушать и вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |
| 37. | 26.01 | | | | | | | | |
| 38. | 29.01 | | У Питера Пэна нет мамы. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять глагол have got в 3-м лице ед. числа | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | аудирование с опорой на текст | | | | | |
| 39. | 02.02 | | У тебя есть сестра? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь читать по транскрипции аудировать. Употреблять вопросительную форму глагола have got, записывать общий вопрос, краткий ответ | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
| 40. | 05.02 | | Какие они? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь читать по транскрипции аудировать. Употреблять вопросительную форму глаголов, записывать общий вопрос, краткий ответ | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 41. | 09.02 | | Сегодня пятница. | Чтение по транскрипции, говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку | Уметь аудировать, читать по транскрипции, знать правописание и произношение дней недели. | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 42. | 12.02 | | Сегодня пятница. | Чтение по транскрипции, говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование | Уметь аудировать, читать по транскрипции, знать правописание и произношение дней недели. | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | опорой на картинку | | | | | сверстникам и |
| 43. | 16.02 | | Давайте поплывем на корабле. | Чтение по транскрипции, говорение, письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку | Уметь аудировать, читать по транскрипции, знать правописание и произношение видов транспорта. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 44. | 19.02 | | Я умею летать! | Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку | Уметь читать по транскрипции, аудировать. Употреблять модальный глагол can, утвердительную и отрицательную формы. | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 45. | 26.02 | | Ты умеешь плавать? | Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на текст | Уметь читать по транскрипции, аудировать. Употреблять модальный глагол can в вопросительных предложениях. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 46. | 02.03 | | Мы умеем кататься на скейте хорошо. | Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на текст | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты I've got... I haven't got... Знать слова к уроку. | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 47. | 05.03 | | На острове есть фламинго. | Чтение по транскрипции, | Уметь аудировать, читать по | Умение соотносить | Осознание построения | Овладение монологически | Умение оценить |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | говoreние, письмо(упражнение), аудирование опорой на картинку | транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку. | поступки с нормами | речевого высказывания в устной форме | М высказыванием в соответствии с образцом | прогресс в своих занятиях и умениях |
| 48. | 09.03 | | На острове есть пещера? | Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнение), аудирование опорой на картинку | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение монологическим и диалогическим высказыванием | Умение поставить учебную задачу |
| 49. | 12.03 | | Они хорошие друзья. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Постановка учебной задачи в соответствии и с тем, что уже известно и неизвестно |
| 50. | 16.03 | | | | | | | | |
| 51. | 19.03 | | Кто они? | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого |
| 52. | 23.03 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------|--|--|---|---|---|--|
| 53. | 02.04 | | Ты живешь в доме? | Чтение по транскрипции, говорение (пение песен), письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять вопросительную форму глагола live в Present Simple и краткий ответ | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение корректировать, вносить изменения |
| 54. | 06.04 | | | | | | | | |
| 55. | 09.04 | | Ты любишь яблоки? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с книгой и иллюстрацией | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение корректировать способ действия в работе |
| 56. | 13.04 | | Ты любишь яблоки? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с книгой и иллюстрацией | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение корректировать способ действия в работе |
| 57. | 16.04 | | Венди любит плавать? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать структуру like doing | Формирование мотивов достижения | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов | Преодоление импульсивности во |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | вание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на картинку | sth в утвердит. и вопросит.предложениях с использованием V-ing формы | социального признания | | получить информацию | взаимоотношениях со сверстниками |
| 58. | 20.04 | | Хелен любит читать? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на текст | Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать вопросительную форму Present Simple и краткий ответ | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 59. | 23.04 | | Пираты преследуют индейцев. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя | Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать вопросительную форму Present Simple и краткий ответ | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 60. | 27.04 | | Питер Пэн играет на дудочках. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнение), аудирование речи учителя | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку. Употреблять формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 61. | 30.04 | | Венди хорошо готовит? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказы | Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку. | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическо | Способность адекватно судить о |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | вание), письмо(вопросы , аудирование с опорой на текст | Употреблять вопросит.форму Present Simple | | | е высказывание | причинах успеха |
| 62. | 04.05 | | Твоя мама рассказывает тебе сказки? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказы вание), письмо(вопросы , аудирование с опорой на текст | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков. | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическо е высказывание | Способност ь адекватно судить о причинах успеха |
| 63. | 07.05 | | Что тебе нравится? | Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказы вание), письмо(подстан овка слов), аудирование с опорой на текст | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков. | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическо е высказывание | Способност ь адекватно судить о причинах успеха |
| 64. | 11.05 | | | Чтение по транскрипции,, говорение (монолог. и диалог.высказыв ание), письмо(подстан овка слов), аудирование речи учителя | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассник ами | Умение строить монологическо е высказывание | Умение дать развернуту ю оценку своей работе |
| 65. | 14.05 | | Проверочная работа «Давай поиграем в школу!» | | | | | | |
| 66. | 18.05 | | Давай сделаем проект. | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказ | Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, | Формирование мотива, реализующего потребность в | Умение слушать и общаться с | Умение строить монологическо | Умение дать развернуту ю оценку |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 67. | 21.05 | | | ывание), письмо(проект), аудирование речи учеников | каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков. | социально значимой деятельности | одноклассник ами | е высказывание | своей работе |
| 68. | 25.05 | | Добро пожаловать на наш остров | Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказ ывание), письмо,аудиров ание речи учеников | <i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассник ами | Умение строить монологическо е высказывание | Умение дать развернуту ю оценку своей работе |

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
4. письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
5. Авторская рабочая учебная программа курса английского языка В.П.Кузовлева.2-4классы:пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.
6. Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык/Просвещение
7. УМК «Английский язык» (2 класс);
8. Учебник (Книга для учащихся);
9. Рабочая тетрадь;
10. Книга для учителя;
11. Наглядно-дидактический материал (2 класс)
12. Календарно-тематические планы
13. Аудиоприложения в MP3 формате.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------------|------|------------------|------|--------------------------|-------------------------|
| | | по плану | дано | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

